



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

# **PENGARUH KECEMASAN BELAJAR TERHADAP PEMAHAMAN MATEMATIKA PADA SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 1 RAJAGALUH**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memenuhi Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon**



**NURYATI**  
**NIM: 59450996**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2013 M/1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

### **NURYATI : “PENGARUH KECEMASAN BELAJAR TERHADAP PEMAHAMAN MATEMATIKA PADA SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 1 RAJAGALUH”.**

Matematika merupakan ilmu yang sangat penting dan berperan dalam perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK). Oleh karena itu matematika diajarkan di setiap jenjang pendidikan mulai dari pendidikan tingkat dasar, menengah, hingga perguruan tinggi. Namun, siswa kerap kali menganggap bahwa matematika sebagai mata pelajaran yang paling sulit diantara mata pelajaran lain. Banyak siswa yang mengalami rasa cemas, takut, tegang ketika mengikuti pelajaran matematika.

Siswa memiliki kecemasan terhadap mata pelajaran matematika dalam tingkatan yang berbeda-beda. Kondisi tingkat kecemasan yang berbeda tersebut akan menghasilkan pemahaman matematika yang berbeda pula. Siswa yang memiliki tingkat kecemasan tinggi akan mampu memahami materi pelajaran dengan baik atau bahkan menghasilkan pemahaman matematika kurang baik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui, a) Bagaimana kecemasan belajar siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Rajagaluh pada mata pelajaran matematika. b) Bagaimana pemahaman matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Rajagaluh. c) Bagaimana pengaruh kecemasan belajar siswa terhadap pemahaman matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Rajagaluh.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Ex Post Facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Rajagaluh Kabupaten Majalengka yang berjumlah 139 siswa, dengan sampel sebanyak 37 siswa. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*. Variabel dalam penelitian ini adalah variabel bebas (X) kecemasan belajar dan variabel terikat (Y) pemahaman matematika. Teknik pengumpulan data menggunakan skala dan hasil tes formatif pada pokok bahasan limit fungsi.

Setelah dilakukan pengolahan data dengan bantuan program *SPSS 16.0* diperoleh hasil bahwa rata-rata kecemasan belajar siswa sebesar 48,57 dan simpangan baku 8,133. Pemahaman matematika siswa memiliki rata-rata nilai 68,45 dan simpangan baku 17,983. Persamaan regresi yang dihasilkan  $Y = 119,793 - 1,057X$  dengan nilai koefisien determinan sebesar 22,9%. Hal ini berarti bahwa setiap ada penambahan kecemasan belajar, maka akan mempengaruhi pemahaman matematika siswa sebesar  $-1,057$ . Sedangkan berdasarkan hasil uji hipotesis penelitian dengan bantuan program *SPSS 16.0* diperoleh hasil koefisien korelasi sebesar  $-0,478$  yang menunjukkan hubungan yang cukup kuat dengan arah hubungan yang bersifat negatif. Selain itu, hasil analisis *SPSS 16.0* menunjukkan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,221 serta signifikansi sebesar 0,003 ( $0,003 < 0,05$ ). Untuk  $t_{tabel}$  dicari pada taraf signifikan 5% dengan derajat kebebasan  $(df) = 37 - 2 = 35$ . Dengan pengujian 2 sisi (signifikansi = 0,05), maka diperoleh  $t_{tabel}$  sebesar 2,030. Karena  $t_{hitung}$  (3,221) lebih besar dari  $t_{tabel}$  (2,030) maka  $H_0$  ditolak, artinya bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kecemasan belajar (X) terhadap pemahaman matematika (Y).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul **“Pengaruh Kecemasan Belajar terhadap Pemahaman Matematika pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Rajagaluh”**, oleh Nuryati dengan NIM. 59450996, telah dimunaqasyahkan pada Rabu, 21 Agustus 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Agustus 2013

	Panitia Munaqasyah Tanggal
Ketua Jurusan Toheri, S.Si, M.Pd NIP. 19730716 200003 1 002	<u>29-08-2013</u>
Sekretaris Jurusan Reza Oktiana Akbar, M.Pd NIP. 19811022 200501 1 001	<u>29-08-2013</u>
Penguji I Sofwan Hadi, M.Pd NIP. 19790901 200501 1 004	<u>29-08-2013</u>
Penguji II Widodo Winarso, M.Pd.I NIP. 19850413 201101 1 001	<u>27-08-2013</u>
Pembimbing I Dra. Etty Ratnawati, M.Pd NIP. 19690811 199503 2 003	<u>28-08-2013</u>
Pembimbing II Toheri, S.Si, M.Pd NIP. 19730716 200003 1 002	<u>28-08-2013</u>

Tanda tangan

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag  
NIP. 19710302 199803 1 002



## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena dengan rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat selesai. Shalawat dan salam semoga selalu dilimpahkan kepada panutan kita Nabi Besar Muhammad SAW beserta para keluarga dan sahabatnya serta kepada para pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penelitian skripsi yang berjudul “PENGARUH KECEMASAN BELAJAR TERHADAP PEMAHAMAN MATEMATIKA PADA SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 1 RAJAGALUH”, penulis menghadapi berbagai tantangan. Namun berkat bantuan, dukungan, motivasi dan bimbingan dari berbagai pihak penulis dapat melewati berbagai tantangan itu hingga akhirnya skripsi ini dapat selesai. Oleh karena itu, pada kesempatan yang berbahagia ini penulis sampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum, MA selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd selaku ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon dan Dosen Pembimbing II.
4. Ibu Dra. Etty Ratnawati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I.
5. Semua dosen dan staff, khususnya Dosen Jurusan Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
6. Bapak Reza Oktiana Akbar, M.Pd selaku validator instrumen penelitian.
7. Bapak Gumilar Ratna Nur Alam, S.Pd selaku validator instrumen penelitian.
8. Bapak Drs. Didin Saefudin, M.Pd selaku Kepala SMA Negeri 1 Rajagaluh Kabupaten Majalengka.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

9. Ibu Tati Rusmiyati, S.Pd selaku Guru Matematika SMA Negeri 1 Rajagaluh Kabupaten Majalengka.
10. Bapak Ibu Guru dan Staf Tata Usaha SMA Negeri 1 Rajagaluh Kabupaten Majalengka.
11. Siswa-siswi kelas XI IPA SMA Negeri 1 Rajagaluh Kabupaten Majalengka yang telah berpartisipasi aktif selama melaksanakan penelitian.
12. Seluruh pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan untuk kelancaran penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan ketulusan hati penulis berdo'a semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT.

Kekurangan dan kelemahan adalah milik manusia dan kesempurnaan adalah mutlak milik Allah. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan yang dilatarbelakangi oleh keterbatasan kemampuan yang dimiliki oleh penulis.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati penulis mempersembahkan skripsi ini, semoga dapat memberikan sumbangan pemikiran dan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan kemajuan civitas Akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Cirebon, Agustus 2013

**Penulis,**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	i
<b>DAFTAR ISI.....</b>	iii
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	v
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	x
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah .....	3
1. Identifikasi Masalah .....	3
2. Pembatasan Masalah .....	3
3. Pertanyaan Penelitian .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	5
 <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	6
1. Kecemasan Belajar .....	6
2. Pemahaman Matematika .....	13
3. Hubungan Kecemasan Belajar dan Pemahaman Matematika .....	19
B. Penelitian yang Relevan .....	20
C. Kerangka Pemikiran .....	25
D. Hipotesis Penelitian .....	26
 <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
B. Metode dan Desain Penelitian .....	27
C. Populasi dan Sampel .....	29
D. Teknik Pengumpulan Data .....	30



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

E. Instrumen Penelitian .....	31
1. Definisi Konseptual .....	31
2. Definisi Operasional .....	31
3. Kisi-kisi Instrumen .....	33
4. Instrumen Penelitian yang Digunakan.....	33
5. Uji Coba instrumen.....	33
F. Teknik Analisis Data .....	42
G. Hipotesis Statistik .....	49
<b>BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	50
B. Analisis Data .....	80
C. Pembahasan .....	86
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	88
B. Saran .....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>90</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Matematika adalah ratunya ilmu (*Mathematics is the Queen of the Sciences*), maksudnya bahwa matematika itu tidak bergantung kepada bidang studi lain. (Ruseffendi, 1991: 260). Matematika merupakan ilmu yang sangat penting dan dekat dengan masalah-masalah yang berkaitan dalam kehidupan sehari-hari terutama untuk masa kini matematika sangat berperan dalam perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK). Oleh karena itu matematika diajarkan di setiap jenjang pendidikan mulai dari pendidikan tingkat dasar, menengah, hingga perguruan tinggi. Dengan melihat betapa pentingnya matematika diharapkan setiap siswa mampu memahami materi yang diajarkan oleh guru.

Suherman dalam Hadiyanti dkk (2012: 59) menyatakan bahwa matematika adalah ilmu pengetahuan yang bersifat universal dan terbentuk sebagai hasil pemikiran manusia yang berhubungan dengan ide, proses dan penalaran. Pada tahap awal matematika terbentuk dari pengalaman manusia dalam dunianya secara empiris, kemudian diproses dalam dunia rasio, diolah secara analisis dan sintesis dengan penalaran didalam struktur kognitif. Hal ini yang menyebabkan banyak peserta didik baik pada jenjang pendidikan dasar maupun menengah mengalami kesulitan dalam mempelajari dan menyelesaikan soal matematika. Kebanyakan peserta didik tidak memiliki kesiapan individu dalam memahami konsep secara mendalam karena mereka terbiasa menerima berbagai macam rumus. Apalagi jika guru hanya menyediakan rumus “siap pakai” kepada peserta didik tanpa diberikan cara atau proses penurunan rumus tersebut. Oleh karena itu dalam pembelajaran matematika di sekolah guru hendaknya memilih dan menggunakan strategi, pendekatan, metode dan teknik yang banyak melibatkan peserta didik aktif dalam belajar, baik secara mental, fisik, maupun sosial. Penekanan pembelajaran matematika tidak hanya pada melatih keterampilan dan hafal





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

fakta, tetapi pada pemahaman konsep. Oleh karena itu, pemahaman konsep dalam pembelajaran matematika menjadi hal yang penting agar peserta didik tidak mengalami kesulitan dalam belajar matematika.

Beberapa siswa menganggap bahwa mata pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang paling sulit diantara mata pelajaran yang lain. Oleh karena itu banyak siswa yang kurang menyukai mata pelajaran tersebut. Bahkan diantara dari mereka sering mengalami rasa cemas, takut, atau gelisah ketika mereka mengikuti mata pelajaran matematika. Dengan rasa cemas tersebut dapat mempengaruhi siswa dalam memahami materi yang diajarkan.

Menurut Maramis dalam Nainggolan (2011: 162) kecemasan adalah suatu ketegangan, rasa tidak aman, kekhawatiran yang timbul karena dirasakan akan mengalami kejadian yang tidak menyenangkan. Sampai batas tertentu perasaan cemas dapat dikatakan normal sebagai tanda atau isyarat untuk dapat lebih waspada bahwa ada suatu bahaya yang mengancam.

Menurut Ketut Sutame & Harpinto ( 2012: 466) kecemasan matematika merupakan akumulasi dari sikap terhadap fenomena pembelajaran matematika. Menurut Haylock & Thangata dalam Ketut Sutame & Harpinto (2012: 466) *Mathematics Anxiety* adalah suatu kondisi yang menghambat kemampuan siswa untuk mencapai potensi pengalaman belajar dan penilaian matematika di kelas, atau keduanya yang merupakan respon emosional dan obyek dari rasa takut atau ketakutan. Berdasarkan pengertian di atas terlihat jelas bahwa kecemasan matematika bisa mempengaruhi siswa dalam memahami mata pelajaran matematika, akan tetapi apakah dengan kecemasan tersebut akan berdampak positif atau berdampak negatif, atau tidak memiliki pengaruh terhadap siswa dalam memahami matematika.

Fakta berdasarkan dialog awal dengan guru matematika dan studi pendahuluan di SMA Negeri 1 Rajagaluh yaitu di kelas XI IPA bahwa hal yang paling menonjol dalam pembelajaran matematika adalah kecemasan siswa pada mata pelajaran matematika yang cukup tinggi. Namun, hal tersebut juga perlu dilakukan penelitian lebih lanjut apakah benar kecemasan belajar siswa di SMA Negeri 1 Rajagaluh termasuk kategori cukup tinggi.



Setelah peneliti melakukan observasi langsung di kelas ternyata sebagian dari mereka memang cenderung cukup tegang dalam mengikuti pelajaran matematika. Hal tersebut juga dinyatakan oleh beberapa siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Rajagaluh bahwa mereka merasa cukup takut, cemas bila mengikuti pelajaran matematika karena siswa menganggap matematika sebagai sesuatu yang menakutkan bagi mereka. Selain itu saat pembelajaran matematika banyak siswa kurang memahami materi matematika yang dipelajari.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Kecemasan Belajar terhadap Pemahaman Matematika pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Rajagaluh.”

## **B. Perumusan Masalah**

### **1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan pada latar belakang masalah di atas, maka dari judul penelitian tersebut dapat diidentifikasi berbagai masalah yang lebih kompleks lagi sehingga penulis mendapatkan masalah-masalah yang dapat diidentifikasikan antara lain:

- Siswa kerap kali mengalami rasa cemas, takut dalam menghadapi mata pelajaran matematika.
- Kurangnya pemahaman siswa pada mata pelajaran matematika.
- Perlunya mengolah kecemasan dalam menghadapi matematika ke arah yang positif sehingga dapat memotivasi siswa untuk dapat meningkatkan pemahaman matematika siswa.

### **2. Pembatasan Masalah**

Untuk menghindari kesalahfahaman dalam masalah yang akan dibahas, yaitu Pengaruh Kecemasan Belajar terhadap Pemahaman Matematika pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Rajagaluh, maka penulis memberikan pembatasan masalah sebagai berikut:

- Kecemasan belajar adalah suatu kondisi emosi yang tidak menyenangkan berupa perasaan ketakutan, kekhawatiran, kegelisahan, ketegangan yang terjadi dalam menghadapi pelajaran matematika.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- b. Pemahaman matematika yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa dalam menangkap, menyerap, serta menguasai makna dan konsep mengenai materi matematika yang telah dipelajari.
- c. Materi pokok bahasan yang dijadikan sebagai bahan test dalam penelitian ini adalah bab limit fungsi.
- d. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Rajagaluh Kabupaten Majalengka.

### 3. Pertanyaan Penelitian

Supaya penelitian yang akan dilaksanakan ini lebih fokus dan terarah, maka harus dirumuskan pertanyaan-pertanyaan apa saja yang ingin terjawab setelah penelitian ini selesai dilaksanakan. Adapun pertanyaan-pertanyaan penelitian dalam penelitian yang akan dilaksanakan ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana kecemasan belajar siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Rajagaluh pada mata pelajaran matematika?
- b. Bagaimana pemahaman siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Rajagaluh pada mata pelajaran matematika?
- c. Bagaimana pengaruh kecemasan belajar terhadap pemahaman matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Rajagaluh?

### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka tujuan dalam melakukan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui kecemasan belajar siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Rajagaluh pada mata pelajaran matematika.
- b. Untuk mengetahui pemahaman siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Rajagaluh pada mata pelajaran matematika.
- c. Untuk mengetahui pengaruh kecemasan belajar terhadap pemahaman matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Rajagaluh.

#### D. Kegunaan Penelitian

Secara garis besar kegunaan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Teoritis
  - a. Untuk menambah wawasan keilmuan sebagai wujud dari partisipasi penelitian dalam pengembangan matematika.
  - b. Sebagai pijakan untuk mengembangkan penelitian-penelitian yang berkaitan dengan kecemasan belajar dan pemahaman matematika.
2. Praktis
  - a. Bagi siswa, hasil penelitian ini dapat memberikan gambaran mengenai akibat dari kecemasan belajar terhadap pemahaman matematika sehingga siswa tidak lagi takut belajar matematika dan diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
  - b. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan pedoman dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan di dalam kelas sehingga dapat mengurangi kecemasan belajar siswa pada mata pelajaran matematika.
  - c. Bagi sekolah, memberi informasi tentang kondisi kecemasan yang dialami siswa pada mata pelajaran matematika sehingga dapat dijadikan pijakan untuk mengatasi kecemasan tersebut guna meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa pada mata pelajaran matematika.



## DAFTAR PUSTAKA

- Alam, Burhan Iskandar. *Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematika Siswa SD Melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) (Studi Kuasi Eksperimen pada siswa Kelas III SD di Kecamatan Sukajadi Kota Bandung Tahun Pelajaran 2011-2012)*. Ternate: STIKIP Kieraha. Jurnal Edisi November 2012
- Anggreini, Tya. 2009. *Hubungan Antara Kecemasan Dalam Menghadapi Mata Pelajaran Matematika Dengan Prestasi Akademik Matematika Pada Remaja*. Skripsi. Jakarta: Universitas Gunadarma
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Bani, Asmar. *Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Penalaran Matematik Siswa Sekolah menengah Pertama melalui Pembelajaran Penemuan Terbimbing*, SPS, UPI Bandung. Jurnal Edisi Khusus No.1 Agustus 2011
- Burhanuddin, Yusak. 1999. *Kesehatan Mental*. Bandung : Pustaka Setia
- Corey, Gerald. 1988. *Teori dan Praktek Konseling dan Psikoterapi*. Anggota IKAPI : PT Eresco
- Daradjat, Zakiyah. 1996. *Kesehatan Mental*. Jakarta: Gunung Agung
- Hadiyanti, Rini. *Keefektifan Pembelajaran Kooperatif Numbered Head Together Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep*. Semarang: UNS. Jurnal Edisi Agustus 2012
- Hartono & Boy Soedarmadji. 2012. *Psikologi Konseling (Edisi Revisi)*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Hasan, Qodri Ali. 2012. *Pengembangan Pembelajaran Operasi Pembagian dengan Menekankan Aspek Pemahaman*. UNPAR : Jurnal Pendidikan Matematika
- Karno, To. 1996. *Mengenal Analisis Tes*. Bandung: UPI.
- Millah, Mia Tsamrotul. 2011. *Hubungan Antara Berfikir Logis dengan Kemampuan Menyelesaikan Soal Pembuktian Matematika Pada Mata Kuliah Aljabar Abstrak 1*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati
- Mulyasa, E. 2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi: konsep, karakteristik, implementasi dan inovasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya





- Munawwaroh, Qudriyyatul. *Pengaruh Penerapan Evaluasi Formatif Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Kelas VIII di Mts KHAS Kempek Kabupaten Cirebon*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati
- Nainggolan, Togiaratua. 2011. *Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Kecemasan Sosial Pada Pengguna NAPZA: Penelitian dib alai Kasih saying Parmadi Siwi*. Jurnal Penelitian dan Pengembangan Kesejahteraan Sosial, Vol. 16 No. 2 161-174.
- Nursilawati. 2010. *Hubungan Self-Efficacy Matematika dengan kecemasan menghadapi pelajaran matematika*. Skripsi. UIN Syarif Hidayatullah.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta : Pusat Bahasa
- Qohar, Abdul. 2009. *Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Pada Pembelajaran dengan Model Reciprocal Teaching*. UPI: Jurnal Pendidikan Matematika
- Ramdani, Yani. 2011. *Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Matematika Tingkat Tinggi Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning*. Jurnal Matematika UNISBA
- Riduwan & Sunarto. 2007. *Pengantar Statistika untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta
- Riduwan. 2008. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan peneliti pemula*. Bandung: Alfabeta
- Ruseffendi. 1991. *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito
- Sembiring, Suwah. 2012. *Siaga & Sukses Jelang Ujian Nasional Matematika IPA SMA/MA*. Bandung: Yrama Widya
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Siregar, Syofian. 2010. *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Sudjana. 1996. *Metoda Statistika Edisi ke 6*. Bandung: Tarsito
- Sudjana, Nana. 1989. *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta



- Suherman, Erman & Yaya Sukjaya. 1990. *Petunjuk Praktis untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Widyakusumah
- Suherman, Erman. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: Rosda Karya
- Sukino. 2007. *Matematika untuk SMA Kelas XI / 2B*. Jakarta: Erlangga
- Suryasubrata, Sumadi. 1988. *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: Rajawali
- Sutame, Ketut & Harpinto. 2012. *Mereduksi Mathematics Anxiety dan Menyuburkan Problem Solving Ability dengan Pendekatan Problem Posing*. Jurnal Pendidikan
- Wahana Komputer. 2009. *Pengolahan Data Statistik dengan SPSS 16.0*. Jakarta: Salemba Infotek
- Winkel, W.S. 1987. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia
- Wiramihardja, Sutardjo A. 2007. *Pengantar Psikologi Klinis*. Bandung: Refika Aditama
- Wiridikromo, Sartono. 2007. *Matematika untuk Kelas XI / 2B*. Jakarta: Erlangga
- Yeni, Ety Mukhlesi. *Pemanfaatan Benda-benda Manipulatif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Geometri dan Kemampuan Tilikan Ruang Siswa Kelas V Sekolah Dasar (Studi Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas V SDN Gugus I di Kecamatan Pandrah Kabupaten Bireuen, Provinsi Aceh Tahun Ajaran 2010/2011)*. Jurnal Edisi Khusus No.1 Agustus 2011

<http://digensia.wordpress.com/2012/08/31/uji-levene/>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.